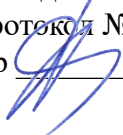


**Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
директор  Е.А.Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 3 класс
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
учитель Мухина Анна Алексеевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	7
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	9
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование.....	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	24
8. Контрольно – измерительные материалы.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании:

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» (подразделение Урульгинское).(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

- учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. «Просвещение», 2020г.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Рабочая программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом

реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по курсу «Мир природы и человека» разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основные задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.

5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура программы представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Мир природы и человека» закрепляются на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится на 34 часа в год: 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность мотивации к творческому труду;
- наличие мотивации работы на результат;
- сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным

инвентарём) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценивания

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

По способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание

оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Если обучающиеся верно выполняют

- От 35% до 50% - «удовлетворительно»;
- От 51 % до 65 % - «хорошо»;
- Свыше 65 % - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти бальной шкале.

Знания и умения, обучающихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится, если дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает

отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах

наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Содержание учебного предмета

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках предусмотрено использование разнообразных наглядных средств обучения: натуральные объекты (овощи, фрукты, листья и тд.), гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Предусматриваются индивидуальные занятия с детьми, слабо усваивающими программу данного предмета.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, берёза. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.
Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Повторение.

Тематическое планирование

П/п	Раздел тем	Кол-во часов	Формы контроля	Практические работы
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	9 ч.	Устный опрос	Сбор листьев сбор семян Опыт со снегом Изготовление кормушек для птиц подкормка птиц зимой
2	Неживая природа.	4 ч.	Тестовые задания	
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек	17 ч. 5 8 4	Тестовые задания	Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник. Наблюдением за своим здоровьем.
4	Повторение	4 ч.	Тестовые задания Практические работы	
Итого 34 ч.			Устный опрос Тестовые задания	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
	Сезонные изменения	12		план	факт
1.	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времён года	1	Входная контрольная работа. Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Зарисовка и запись в словарь по учебному предмету. Входная контрольная работа. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички.	03.09	
2.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	09.09	
3.	Растения и животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	16.09	
4.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка	23.09	

			правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков		
5.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок	30.09	
6.	Растения зимой и животные зимой	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	07.10	
7.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	14.10	
8.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	21.10	
9.	Растения и животные весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных	11.11	

	Насекомые		на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения		
10	Признаки лета. Летние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения	18.11	
11	Растения и животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом	25.11	
12	Занятия людей весной и летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	02.12	
	Неживая природа	4			
13	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	09.12	
14	Календарь	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы.	16.12	

			Отгадывание загадок		
15	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	23.12	
16	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь	13.01	
	Живая природа Растения	7			
17	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние	20.01	
18	Части растений: корни, стебли	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения	27.01	
19	Части растений: листья, цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения	03.02	
20	Растения сада	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	10.02	
21	Лес. Растения леса. Травы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений	17.02	
22	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на	24.02	

			иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию		
23	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь	03.03	
	Животные	5			
24	Животные. Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	10.03	
25	Дикие и домашние животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	17.03	
26	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта	07.04	
27	Птицы. Строение птиц	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	14.04	
28	Перелетные, зимующие птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	21.04	
	Человек	6			
29	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ	29.04	

			и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года		
30	Кровь Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	05.05	
31	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь	12.05	
32	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	19.05	
33	Питание человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов		
34	Итоговая контрольная работа	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия и учебники

1. Учебно-методические комплекты для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы...)
2. Учебник «Мир природы и человека», 2 класс. В 2-х частях. Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Кортова. - М.: Просвещение, 2020.

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование). Компьютер.

Технические средства обучения

Классная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Интерактивная доска, ноутбук, принтер

Демонстрационные пособия: муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.

Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.

Экранно-звуковые пособия: видеофрагменты и мультимедийные образовательные ресурсы

Учебно-практическое оборудование: Альбомы. Комплекты открыток. Краски. Карандаши.

Игры: настольные и электронные игры развивающего характера. Конструкторы.

Приложение 1. Контрольно измерительные материалы

Тесты по предмету «Мир природы и человека».

3 класс

1 четверть

1. Выбери слова, описывающие летний отдых:

- А) купаться в реке В) кататься на санках и на лыжах
С) загорать на солнце Д) собирать разноцветные листья

2. Осенью люди:

- А) собирают урожай В) наряжают ёлку
С) консервируют плоды Д) делают скворечники

3. Чтобы картофель вырос надо:

- А) рыхлить В) окучивать
С) топтать грядки Д) сажать

4. У капусты есть:

- А) листья В) кочерыжка
С) клубень Д) шляпка

5. Из плодов свёклы готовят:

- А) свекольник В) салат С) торт

6. Назови части гороха:

- А) вьющийся стебель В) клубень С) стручок Д) горошины

7. Ответь, где растёт ягода - малина:

- А) в саду на дереве В) в саду на кусте
С) на бахче Д) в лесу

9. Где растёт земляника?

- А) на полянке на кустике В) в саду на кустике С) в огороде на кустике

10. Какой месяц осени называется золотым?

- А) октябрь В) ноябрь С) сентябрь Д) июль

11. К лиственным деревьям относятся:

- А) дуб В) ель С) земляника Д) липа

12. Какие лиственные деревья растут в лесах Забайкальского края?

- А) рябина обыкновенная В) берёза С) дуб

13. Для человека растения являются:

- А) пищей В) из них делают мебель
С) шьют одежду Д) лекарство

2 четверть

1. Птицы, которые улетают в тёплые края называются:

- А) зимующие В) домашние С) перелётные

2. Изменение окраски шерсти у животных получило название:

- А) линька В) переодевание Д) стрижка

3. Транспорт бывает:

- А) пассажирский В) автобус С) грузовой Д) специальный

4. Наземный транспорт:

А) троллейбус В) метро С) автобус Д) такси

5. Переходить улицу можно только на:

А) красный В) зелёный С) жёлтый Д) оранжевый

6. Посуда бывает:

А) глубокая и мелкая В) железная и фарфоровая
С) большая и маленькая Д) нужная и ненужная

7. В какой последовательности нужно мыть посуду? Расставь числа.

убрать

полоскать

очистить

вытереть

вымыть

сушить

8. Зимой бывает:

А) листопад и гроза В) снегопад и метель С) мороз и гололедица
Д) оттепель и прилёт перелётных птиц

9. Сезонная одежда зависит от:

А) дождя В) холода С) времени года Д) ветра

10. Летняя сезонная одежда это:

А) шуба В) шорты С) сарафан Д) валенки

11. Одежду шьют из:

А) травы В) ткани С) меха Д) кожи

12. Обувь бывает:

А) кожаная В) бумажная С) тряпочная Д) резиновая

13. Если обувь будет мала, то она:

А) будет давить В) натирать С) искривлять ногу Д) болтаться на ноге

14. Зимой дети:

А) играют в снежки, в хоккей В) катаются на санках, лыжах, коньках
С) играют в футбол Д) лепят снеговика

3 четверть

1. Подбери признаки, которые помогут охарактеризовать снегиря:

А) пузатый В) красногрудый С) небольшой Д) зимующий

2. Как надо заботиться о птицах зимой?

А) брать домой птиц В) кормить С) делать кормушки Д) ловить птиц

3. Пузатый, красногрудый, зимующий, небольшой:

А) попугай В) снегирь С) скворец Д) ласточка

4. Маленькая, юркая, жёлтая грудка, сноровистая:

А) ворона В) сорока С) синица Д) чайка

5. Перелётный, крупный, чёрный, проворный, остроносый:

А) скворец В) голубь С) грач Д) воробей

6. Скворец - это:

А) перелётная птица В) живёт в скворечнике

Д) у него красная грудка

7. Выбери предложения о правилах охраны природы:

В) нельзя обижать животных

Д) нельзя ломать деревья

8. Курица и утка - это:

В) тело покрыто перьями

Д) высиживают яйца

9. Выбери признаки января:

В) в январе длинные ночи

Д) первый зимний месяц

10. Зимой люди:

В) в мастерских сёл и деревень

ремонтируют сельскохозяйственные машины

Д) ничего не делают

11. Коза - это:

В) у неё два больших крыла и красная грудка

С) у неё небольшая головка вытянута книзу, с торчащими рожками

Д) на ногах плавательные перепонки

12. Перечисли всех членов семьи овцы:

В) коза, козёл, козлёнок

Д) корова, бык, телёнок

13. Ёж - это:

В) млекопитающее животное

Д) у него длинные уши

14. Какие животные живут в берлоге:

Д) ВОЛКИ

15. Подбери слова действия к слову медведь:

Д) лакомится

(мёдом)

16. Какие дикие животные живут в лесах Забайкальского края:

Д) косуля

17. Выбери слова действия, которые характеризуют март:

Д) таеТ

4 четверть

1. Какое явление в природе происходит сначала. Расставь цифры:

ледоход и половодье

одновременно

2. Как надо ухаживать за комнатными растениями?

В) обрезать сухие листья и стебли

Д) рыхлить землю

3. Раннецветущие растения - это растения:

А) у которых сначала появляются цветы, а потом распускаются листья

С) которые зацветают ранней весной

5. К раннецветущим растениям относятся:

А) подснежник В) астра С) мать - и – мачеха Д) герань

6. Отгадай загадку: Он из веточек, из хвои

**Настоящий дом постройт.
Без пилы и без гвоздей,
Кто строитель?**

А) жук В) муравей С) муха Д) пчела

7. Выбери словосочетания, которые описывают муравья:

А) 3 пары ног В) тело покрыто перьями
С) тело разделено на голову, грудь, брюшко. Д) его называют - "санитар леса"

8. Муха - это насекомое, которое:

А) разносит инфекционные болезни В) собирает пыльцу
С) надоедливое Д) живёт в муравейнике

9. Все животные мира можно разделить на группы:

А) звери В) собаки С) птицы Д) насекомые

10. Заповедники и зоопарки созданы для:

А) охраны животных В) разведения животных
С) дрессировки животных Д) изучения животных

11. Назови причины загрязнения воздуха:

А) промышленность В) бытовые котельные С) транспорт Д) мусор на улице

13. Подбери признаки к слову весна:

А) ласковая В) тёплая С) ветреная Д) приветливая

15. Орган зрения - это:

А) уши В) рот С) глаза Д) нос

16. Части глаза:

А) белок В) роговица С) брови Д) зрачок

17. Орган обоняния - это:

А) запах В) насморк С) нос Д) зубы

18. Что нужно сделать, чтобы вылечить насморк:

А) промыть нос В) закапать нос С) использовать носовой платок
Д) прогревать пазухи носа

19. Орган осязания -язык:

А) находится во рту В) можно слизывать варенье с ложки
С) чувствовать вкус еды Д) нужен человеку во время еды и речи

20. Зубами мы:

А) говорим В) откусываем
С) дышим Д) жуём

21. Как надо ухаживать за зубами:

А) нужно чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером)
В) посещать стоматолога 1 раз в год С) ковырять иголкой в зубах
Д) полоскать рот после еды.